

Forvaltningsrevisjon av tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring i Lillestrøm kommune

Formål og problemstillinger

Formålet har vært å undersøke hvordan kommunen sikrer elevenes rett til tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), herunder:

1. Hvordan sikrer kommunen at lærerne følger med på elevenes faglige utvikling og setter inn tiltak ved behov?
2. Hvordan sikrer kommunen at elever på 1. til 4. trinn som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning, får rask intensiv opplæring?
3. Sikrer kommunen at individuelt tilrettelagt opplæring gjennomføres i samsvar med vedtak?

Hovedfunn

1. Kommunen har flere planer og verktøy som legger til rette for at lærerne følger med på elevenes faglige utvikling og setter inn tiltak ved behov, men skolenes praksis kan styrkes.
2. Innsatsen for elever med stort læringspotensial bør styrkes, både når det gjelder å identifisere disse elevene og å tilpasse opplæringen til deres forutsetninger og behov.
3. Flere elever på 1. til 4. trinn som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning får ikke intensiv opplæring i samsvar med opplæringsloven.
4. Både systemer og dokumentert praksis for å sikre at individuelt tilrettelagt opplæring gjennomføres i samsvar med vedtak er svært mangelfull.

Tilpasset opplæring

- Ingen av skolene har utarbeidet rutiner for å motta og følge opp informasjon fra barnehagene om barnas språkutvikling
- Skolene retter størst innsats mot de laveste trinnene, men flere uttrykker et ønske om å styrke den tidlige innsatsen ytterligere
- Kommunen kan særlig styrke innsatsen rettet mot elever med stort læringspotensial

Intensiv opplæring

- 6 av 21 rektorer oppgir at skolen gjennomfører tiltak i tråd med kvalitetsplanen i språk, lesing og skriving på alle trinnene fra 1. til 4., mens én rektor oppgir at skolen ikke gjennomfører noen av tiltakene
- 2 av 21 rektorer oppgir at skolen gjennomfører tiltak i tråd med kvalitetsplanen i regning på alle trinnene fra 1. til 4., mens fem rektorer oppgir at skolene ikke gjennomfører noen av tiltakene

Individuelt tilrettelagt opplæring

- Revisjonen har ikke mottatt beskrivelser av systemer og praksis for å holde oversikt og sikre at ITO er i samsvar med vedtak, verken fra administrasjonen eller flere av rektorene
- De utvalgte elevmappene inneholder ikke tilstrekkelig informasjon som viser at disse elevene har fått den opplæringen de har rett på